

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных наук
С.Ю. Гаврик
« 13 » 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
«Ознакомительная практика»

По направлению подготовки 44.03.03 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 ОФО (7 семестр), 5 ЗФО (13 семестр)

Разработчик:

доц. кафедры, канд. пед. наук, доц.

Ю.Ю. Чикина

асс. кафедры О.С. Лавка

И.о. заведующего кафедрой географии

Е.А. Звонок

Протокол

от « 13 » 01 2025 г. № 13

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Ознакомительная практика (педагогическая)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	ИД-1 УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-3	ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-3 УК-4. Эффективно взаимодействует с другими

	членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
Общепрофессиональные	
ОПК-7	ИД-1 ОПК-7. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ИД-2 ОПК-7. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Профессиональные	
ПК-6	ИД-1 ПК-6. Имеет целостное знание о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. ИД-2 ПК-6. Демонстрирует способность свободно и уверенно определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей. ИД-3 ПК-6. Демонстрирует способность свободно и уверенно применять конкретные методы психолого-педагогического исследования личности и коллектива.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный	УК-1, УК-3	Проверка документации для прохождения практики
Учебно-профессиональный	УК-1, УК-3, ОПК-7, ПК-6	Проверка дневника практики
Итоговый	УК-1, УК-3, ОПК-7, ПК-6	Проверка отчета прохождения практики

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	Знать: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически

	<p>анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>
УК-3	<p>Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации.</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата; вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп; навыками эффективной коммуникации в обществе; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды</p>
ОПК-7	<p>Знать: закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ПК-6	<p>Знать: особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека; топографию органов человеческого тела; анатомо-морфологические особенности организма человека; систематическое положение человека в животном мире; морфологические особенности человеческих рас.</p> <p>Уметь: ориентироваться в расположении основных органов, находить их проекцию на поверхность тела; описывать особенности различных систем</p>

	<p>организма и речевого аппарата человека.</p> <p>Владеть: методиками оценки физического развития человека; методиками антропометрии.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	20	-	20
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	10
Зачет дифференцированный (защита результатов практики)	30	-	30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные	

		задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

2.1.1. Составить описание кабинета географии по плану.

1. Наличие:

- паспорта кабинета, оформленного с указанием функционального назначения имеющегося в кабинете оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, дидактических материалов и др.;
- правил техники безопасности работы в кабинете (вывешиваются в кабинете для ознакомления);
- правил пользования кабинетом учащимися (вывешиваются в кабинете для ознакомления);
- акта приемки учебного кабинета администрацией школы на предмет его готовности к работе;
- протокола решения методической комиссии школы о готовности учебного кабинета к обеспечению условий для реализации образовательной программы (по профилю кабинета) на конкретный учебный год;
- плана работы кабинета на учебный год;
- расписания занятости кабинета (I–IV четверть) по обязательной программе, факультативным занятиям, программе дополнительного образования, индивидуальным занятиям с учащимися различных категорий, консультаций и др.

2. Соблюдение санитарно-гигиенических, эстетических и технических к оформлению учебного кабинета.

3. Оснащенность кабинета географии мебелью, техническими средствами обучения, рабочим и демонстрационным столом.

4. Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, комплексом средств обучения, необходимым для выполнения образовательной программы школы (наличие моделей, приборов, коллекций, гербариев, макетов, карт, учебных картин, таблиц, экранно-звуковых пособий – диафильмов, диапозитивов, видеофрагментов и т.д.). Особенности их систематизации (по видам – карты, схемы, таблицы и т.п., по классам – 6 – 10 классы).

5. Характеристика комплекса дидактических материалов, типовых заданий, тестов, образцов практических и самостоятельных работ учащихся, контрольных работ, карточек-заданий, подборки олимпиадных заданий, эссе, сочинений и др. материалов для диагностики качества учебно-воспитательного процесса по географии (с приведением конкретных примеров). Особенности их систематизации (по видам, по классам).

6. Описание экспозиционных материалов в кабинете географии:

- отражающих события внутренней и внешней жизни;
- организующих учащихся на овладение приемами учебной работы;
- содержащих материалы по изучению своего края.

7. Описание литературы, которая имеется в кабинете географии и используется в учебно-воспитательном процессе: справочная, научно-популярная, учебники, научно-методические пособия и т.д.

2.1.2. Провести анализ уроков по следующему плану.

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА _____

Анализ урока _____ учителя _____

Дата _____

Класс _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Оборудование _____

Тип урока _____

Форма урока _____

Проверка присутствующих _____

Дисциплина на уроке _____

Проверка уровня усвоения изученного материала:

а) методы и формы

б) качество вопросов

в) количество опрошенных учеников _____

выставлено _____ оценок;

г) оценка знаний учащихся _____

д) виды контроля ЗУН _____

е) уровень требований _____

ж) на проверку изученного потрачено _____ минут.

Преподавание нового материала:

а) научный уровень изложения _____

б) доступность изложения _____

в) способ подачи нового материала _____

г) последовательность и логичность выводов _____

д) связь с жизнью и практическая направленность _____

е) осуществляется ли опора на предыдущие знания и опыт учащихся во время изложения нового материала, реализация внутрипредметных и межпредметных связей _____

ж) речь учителя _____

з) время, затраченное на изложение нового материала: _____

Обеспечение обратной связи на уроке:

а) методы и приемы _____

б) каждое ли задание целенаправленно, мотивированно, обобщаются ли выполненные задания (делается ли вывод) продуманными, четко поставленными вопросами _____

в) организация различных видов самостоятельной работы учащихся, их место на уроке _____

г) уровень усвоения учебного материала _____

Домашнее задание _____

Эффективность педагогической деятельности:

а) уровень реализации образовательных целей _____

б) уровень реализации развивающих целей _____

в) уровень реализации воспитательных целей _____

Общие выводы: _____

2.1.3. Проанализировать внеклассное мероприятие по следующему плану.

СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Кто проводит _____ Дата _____

Тема внеклассного мероприятия _____

Цель _____

Оборудование _____

Форма проведения _____

Место проведения _____

Возраст учащихся: класс, группа _____

Добровольность (или обязательность) участия школьников во внеклассном мероприятии _____

Общая и индивидуальная подготовка учеников к данному мероприятию _____

Содержание и методика проведения мероприятия:

а) соответствие содержания поставленной цели _____

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала _____

в) основные этапы мероприятия, наличие их логической взаимосвязи _____

г) активность, познавательный интерес учащихся к занятию _____

д) методы и приемы, использованные на мероприятии, оптимальность их выбора и сочетания _____

е) соответствие содержания, методов и приемов работы возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса _____

ж) общая эмоциональная обстановка во время мероприятия _____

Особенности работы учителя на мероприятии

Педагогическая значимость занятия:

а) уровень реализации образовательных целей _____

б) уровень реализации развивающих целей _____

в) уровень реализации воспитательных целей _____

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

За время прохождения ознакомительной практики (учебная) студенты осуществляют следующие виды деятельности:

1. Знакомство и беседа с руководством школы, учителями географии, классными руководителями, изучение режима работы школы.
2. Ведение дневника практиканта.
3. Обсуждение календарно-тематического плана и плана внеклассных мероприятий с учителями географии.
4. Обсуждение плана воспитательной работы с классными руководителями в закрепленных классах.
5. Изучение учащихся в своем классе, посещение уроков по различным предметам.
6. Посещение уроков географии с целью ознакомления с методикой работы учителя.
7. Анализ уроков (более 20 уроков).
8. Анализ внеклассного мероприятия по географии (1 урок).
9. Работа в кабинете географии, ознакомление с дидактическими материалами, оборудованием кабинета.
10. Составление описания кабинета географии.
11. Разработка и обсуждение календарно-тематических планов и конспектов уроков (при составлении конспекта урока пользоваться) (1 урок).
12. Разработка внеклассного мероприятия по географии (1 урок).
13. Календарно-тематическое планирование на период прохождения практики.

Перечень отчетной документации, предоставляемой студентами после прохождения ознакомительной практики (педагогическая)

1. Дневник практики:
 - краткие сведения о работе школы: специфика учебного заведения; традиции школы; Ф.И.О. директора, завучей, учителя географии, классного руководителя класса, в котором проходила практика; расписание звонков; расписание класса, в котором проходила практика; список класса.
2. Календарно-тематическое планирование (четверть, когда студенты проходят практику).
3. Анализ посещенных уроков (география, биология, геометрия и т.д.) более 20.
4. Анализ внеклассного мероприятия.
5. Описание кабинета географии (по плану).
6. Разработка внеклассного мероприятия (1 урок).
7. Разработка конспекта урока по географии (1 урок).